

令和5年度 全国学力・学習状況調査結果の分析と対策について

西川町教育委員会

校種・教科	全国との比較	分析結果 全国平均と比べて特に（ ）正答率が高い学習内容 （ ）低い学習内容	対策・改善策
小学校 国語	全国平均を下回る	<p>送り仮名に注意して、漢字を文の中で正しく使うことができる。</p> <p>文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができる。</p> <p>図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。</p> <p>目的や意図に応じ、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることができる。</p>	<p><input type="checkbox"/> 基礎的・基本的な事項の学習については成果が見られる。</p> <p><input type="checkbox"/> 児童自身が課題を見出し、資料の収集、整理、分析、判断する学習の取り組みが必要。</p> <p><input type="checkbox"/> 対話型の授業を通して、相手の考えと自分の考えを比較しながら聞くことや、相手を意識して表現する活動を行う。</p>
中学校 国語	全国平均を上回る	<p>話の内容を捉え、知りたい情報に合わせて効果的に質問することができる。</p> <p>文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えることができる。</p> <p>文脈に即して漢字を正しく書くことができる。</p>	<p><input type="checkbox"/> どの観点に対してもバランスよく学習が行われている。</p> <p><input type="checkbox"/> 今後も探究的な学習を進め、自分の考えをまとめたり、相手を意識して表現したりする取り組みを行う。</p>
小学校 算数	全国平均を下回る	<p>伴って変わる二つの数量について、表から変化の特徴を読み取り、表の中の知りたい数を求めることができる。</p> <p>一の位が0の二つの2位数について、乗法の計算をすることができる。</p> <p>示された日常生活の場面を解釈し、小数の加法や乗法を用</p>	<p><input type="checkbox"/> 問題の考え方や解法について、順序を整理しながら文章で表現する学習を行う。</p> <p><input type="checkbox"/> 複合的な問題を解決する学習に取り組む。</p>

		<p>いて、求め方と答えを式や言葉を用いて記述し、その結果から条件に当てはまるかどうかを判断できる。</p> <p>伴って変わる二つの数量が比例の関係にあることを用いて、知りたい数量の大きさの求め方と答えを式や言葉を用いて記述できる。</p> <p>正三角形の意味や性質について理解している。高さが等しい三角形について、底辺と面積の関係を基に面積の大小を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できる。</p>	
<p>中学校 数学</p>	<p>全国平均を上回る</p>	<p>複数の集団のデータの分布の傾向を比較して捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる。</p> <p>累積度数の意味を理解している。</p> <p>四分位範囲の意味を理解している。</p> <p>自然数の意味を理解している。</p> <p>反比例の意味を理解している。</p>	<p><input type="checkbox"/> どの観点に対してもバランスよく学習が行われている。</p> <p><input type="checkbox"/> 基本的な事項について理解しているか確認していく。</p>
<p>中学校 英語</p>	<p>全国平均を上回る</p>	<p>情報を正確に聞き取ることができる。</p> <p>情報を正確に読み取ることができる。</p> <p>日常的な話題について、目的に応じて英語を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>日常的な話題について、短い文章の概要を捉えることができる。</p>	<p><input type="checkbox"/> リスニング、リーディングはよくできている。保小中の積み重ねが活きている。</p> <p><input type="checkbox"/> 英語で読み取ったこと、聞き取ったことを再構成してアウトプットする学習に取り組む。</p>

学習状況調査（学校や家で勉強や生活の様子）の結果から 特徴的な部分のみ

	特徴的な傾向（全国と比べて10ポイント以上高い 低い ）と今後の取組み
小学校	<p>人が困っていたら助けている。</p> <p>地域の行事に参加している。</p> <p>学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思う。</p> <p>将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思う。</p> <p>自分にはよいところがあると思う。</p> <p>5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行った。</p> <p>5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器の週の利用率。</p> <p>授業で学んだことを、ほかの学習で生かしている</p> <p>自分自身でやり遂げたと感じる学習や生活体験の場を増やし、自信を持ったり、自尊感情を高めたりする取組みが必要。</p> <p>学習と生活が結び付いていることを実感できる学び方が必要。</p>
中学校	<p>自分にはよいところがあると思っている。先生はよいところを認めてくれている。</p> <p>先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれている。</p> <p>自分と違う意見について考えるのは楽しい。</p> <p>友達関係に満足している。</p> <p>家で自分で計画を立てて勉強をしている。</p> <p>学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている。</p> <p>道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる。</p> <p>1、2年生のときに受けた授業では、英語を聞いたり、読んだりし（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思う。</p> <p>1、2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思う。</p> <p>全国と比較して10%以上の差がある項目はなし。</p> <p>良好な人間関係の中で、主体的、対話的な学習が展開されている。今後もそれらの活動を充実させていく。</p>

教育委員会としての取組み。

結果を公表し、町民と学習状況についての共通理解を図り、学校と連携しながら課題の解決を図る。

これまでの施策について検証し、第2次教育振興基本計画に学力向上対策を盛り込み、実施していく。

教育環境や教職員研修の充実を図る。